

PROJET MATH'IN ALL : ÉVEIL AUX LANGAGES MATHÉMATIQUES

JE N'AI PAS LA BOSSE DES MATHS !



En partenariat avec



En partenariat avec



JE N'AI PAS LA BOSSE DES MATHS !

Une déclaration vraie pour moi ??? Heureusement ma fille, mon fils - eux - ont toutes les chances de l'attraper !!! C'est la promesse de ce feuillet

CROIRE QUE «LES MATHS» SONT UNE SOURCE DE PLAISIRS AU QUOTIDIEN ET QU'ELLES MULTIPLIENT LES OCCASIONS D'ÊTRE TRÈS ACTIFS DANS LE MONDE EST À PORTÉE DE MAINS.

De plus il est certain que les jeunes qui suivent des filières scolaires de type scientifique et mathématique trouvent plus facilement un emploi et obtiennent une meilleure rémunération. Autant y penser tôt.

Seul souci, «les maths» à l'école sont souvent peu aimées et exigeantes. Mais pourquoi... alors que ces satanées mathématiques sont omniprésentes... par exemple pour la fabrication de notre téléphone portable.

La liste des motifs est longue : la méconnaissance, la peur, le souvenir d'échecs ou de difficultés répétées, la famille allergique aux « maths »...

ÇA C'EST CE QUE VOUS CROYEZ !

En fait, dans chacun de nous sommeille un « matheux » ! C'est juste qu'on n'a pas appris à reconnaître les mathématiques dans la vie de tous les jours et à entretenir un lien naturel avec elles !

Pour beaucoup, le découragement vient au milieu de l'école primaire avec « les fractions » ; parfois même plus tôt à cause « des ensembles avec les inclus, les non inclus »...

En réalité depuis notre plus jeune âge nous faisons des « maths » et nous aimons ça ! Oui vous avez bien lu ! Vous avez aimé « les maths » ! Le point de rupture ? Quand vous avez arrêté de leur trouver du sens et de vous projeter dedans. « Elles ne vous ont plus parlé », « c'est devenu du chinois » !



COMMENT ÉVITER CE HANDICAP À NOS CHÉRUBINS

Nous n'avons pas de recette miracle mais nous croyons qu'en côtoyant, manipulant et vivant des expériences réussies avec «les maths», elles seront davantage aimées.

Dans ce but, nous avons développé le programme « Math'in all » qui éveille les tout-petits aux mathématiques ou plutôt qui vous suggère comment trouver les « bases » du langage mathématique pour les transmettre à votre enfant.

Les bonnes attitudes commencent dès le berceau !

Comme tout apprentissage, les mathématiques se découvrent par expériences et par jeux. Le premier partenaire de jeu est le parent avec lequel un échange s'installe.

Les récompenses sont rapides :

- 🐻 pour votre enfant qui capte l'expression sur votre visage, vos rires, vos grimaces ;
- 🐻 pour vous lorsqu'il dit «maman», «papa» pour la première fois ou fait ses premiers pas en zig zag.

Pour cela munissez-vous de l'indispensable :

- 🐻 un parent ;
- 🐻 un enfant ;
- 🐻 ... et une intense relation parents/enfant.

Et oui, l'éveil de l'enfant dans tous ses potentiels est étroitement lié aux développements simultanés du langage, de la mémoire, du raisonnement, de la coordination de mouvements, ... Par votre présence, votre voix, votre attention et votre affection vous offrez à votre enfant ses meilleures chances, y compris en « maths ».



Etape 1: le plus jeune âge < 1 an

Votre enfant est encore tout petit mais maîtrise déjà sans le savoir (et vous non plus) les compétences de bases des mathématiques :

LA DISCRIMINATION

Pour un adulte cela consiste à retrouver un intrus... mais pour votre enfant, ce sont les différences entre les personnes.

Tout petit il discrimine la voix de sa mère de celle d'une autre mère.

LA CATÉGORISATION

Il est capable de trouver ce qu'il y a d'identique entre plusieurs stimuli, malgré leurs différences.

A 7 mois il différencie les hommes des femmes en regardant les visages.

LA COORDINATION

Le bébé peut et cherche à attraper un objet passant à proximité de sa main. Vision et préhension se coordonnent. C'est le temps des mobiles.

LA PHYSIQUE DES OBJETS

Il développe cette compétence au travers d'expériences vécues, en les observant dans leur environnement. Les objets bougent, tombent, ...

Et oui, le lancer en continu du même jouet, pour que Maman le ramasse, a bien une utilité autre que celle de vous exaspérer.

LA PERMANENCE DE L'OBJET

Celle-ci est acquise dès 9 mois, mais une certaine conception de l'objet est observée à l'âge de 8 semaines. Lorsqu'un objet passe derrière un écran, le bébé s'attend à le voir réapparaître de l'autre côté de l'écran, mais il ne sera pas surpris si l'objet est différent. Pour lui l'important semble être la trajectoire et pas l'objet en tant que tel.

La pleine possession de cette compétence se traduit par le jeu du « coucou-beuh », votre enfant comprend que lorsque vous vous cachez vous ne disparaîsez pas vous êtes juste non visible.

Notre petit n'a pas encore un an, est encore un bébé, mais assimile déjà l'information de son environnement ; il en tire des conclusions qu'il adaptera au fil de ses expériences et de ses observations.

Il acquiert ses connaissances par des essais personnels, mais également en observant le monde et les gens qui l'entourent.

Etape 2 : De 1 à Ans

Votre enfant grandit, ses aptitudes aussi. Il maîtrise ces compétences de bases et arrive à les faire évoluer et à les utiliser au quotidien.

Les grandes compétences mathématiques sont :

TRIER, IDENTIFIER

Naturellement votre enfant va discriminer, catégoriser. A vous de l'encourager et de l'aider par exemple en séparant les poupées des voitures, en classant par couleur, par forme, par taille... Au quotidien, en rangeant, en jouant à la dinette...

Inutile de le noyer sous les jouets ou de l'entraîner pour les Olympiades. Commencez par un petit nombre d'objets et augmentez avec le temps : 2 ou 3 pièces et ensuite 4,5...

COMPARER

Comparaison des quantités, plus, moins, il manque...

Lors du bain, prenez des bacs d'eau, des verres, ... et c'est parti pour remplir, vider, remplir à moitié...

Cela l'amusera également dans sa petite piscine ou avec des perles (on adapte, inutile d'avoir un étouffement), du riz, des balles dans un sac...

Pensez à jouer avec des contenants transparents afin que l'enfant visualise la notion de remplissage.

NUMÉRATION ET DÉNOMBREMENT

Il y a 1 pomme dans l'assiette, 2 pommes, ...

Lors du goûter, organisez la distribution des raisins : un pour maman, un pour bébé...

NOTIONS DE TEMPS ET ESPACE

Tout petit donnez-lui des repères : « Nous allons promener avant le dîner, après le dîner »,
« Le jouet est dedans, dehors du bac »...



ORDRE CROISSANT, DÉCROISSANT

On met les voitures par ordre de taille... Inutile de vous disputer, laissez-lui la plus grosse voiture, l'important est qu'il comprenne qu'il y en a une plus petite.

Vous voilà mieux informé pour passer de bons moments ludiques mais instructifs et productifs avec votre enfant.

On vous l'a promis, vous allez passer de beaux moments ! Gardez à l'esprit que tout est un jeu pour l'enfant et tout jeu est un apprentissage : le bain, le déshabillage, compter ses doigts, ses orteils...

N'hésitez pas à utiliser les termes précis : plus petit que, plus grand que, contient, est inclus, égal...

Rappelez-vous que le principe mathématique est simplement « reconnaître, pointer, nommer ».

Aidez votre enfant à le faire au quotidien : où est le camion parmi les voitures, où est la voiture rouge, où est la petite voiture... Et oui, il était inutile d'acheter 17 albums « d'où est Charlie ? » mais bon, c'est sympa aussi.

Blague à part, sans en faire un petit singe savant, éveillez-le au monde qui l'entoure et gardez à l'esprit que peu importe qu'il sache faire une chose ou l'autre, l'important est qu'il sache qu'il y a moyen de le faire et qu'un jour il puisse le tenter.

Penser qu'on peut le faire est déjà commencer à le réaliser.

Nous vous rappelons qu'une série de jeux est disponible sur notre application « Math'in all » et que nous organisons tous les trimestres des ateliers qui sont des moments de jeux et de rencontre encadrés par des professionnels de la petite enfance.



CRÈCHE

LA MAISON DE JUSTIN

pascale.denize@chrhmh.be
Tél. : +32 65 78 25 09

SITE WARQUIGNIES
Rue des Chauffours 27
B-7300 Boussu



En partenariat avec


CHR
MONS-HAINAUT
Groupe Jolimont
POUR LE FONDS TILMON

En partenariat avec

